

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Le finalità della Scuola dell'Infanzia promuovono nei bambini dai tre ai sei anni, lo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia, delle competenze, e li avviano alla cittadinanza. Frequentare la Scuola dell'Infanzia, e vivere le prime esperienze sociali, significa scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente, essa diventa "palestra" e ha il compito di sviluppare alcune competenze di base che strutturano la crescita personale del bambini dai tre ai sei anni in relazione ai diritti e doveri, propri ed altrui, al rispetto, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione, il tempo da dedicare a questi aspetti educativi di fondo, coincide con l'intero tempo scolastico.

### **TRAGUARDI (Criteri per lo sviluppo delle competenze)**

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

### **ABILITA'/CONOSCENZE**

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

## **CONTENUTI/ATTIVITA'**

**COSTITUZIONE:**

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace – Racconto "Gigiotto, cane poliziotto".

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

## VALUTAZIONE

Campi di esperienza	Nuclei tematici	Traguardi; criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.  Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità che gli vengono affidate
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali.  Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

		dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.
--	--	--	---